

高等学校 令和8年度(3学年用) 教科 国語 科目 国語表現

教科: 国語 科目: 国語表現 単位数: 3 単位

対象学年組: 第3学年 A組~ H組

教科担当者: (ABEH組: 青木) (ABEH組: 小野) (ABEH組: 森谷) (CDFG組: 青木)

使用教科書: (国語表現 (東京書籍))

教科 国語 の目標:

【知識及び技能】

【思考力、判断力、表現力等】

【学びに向かう力、人間性等】

科目 国語表現 の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
自己PR、小論文の特徴・構成や展開のしかたなどについて理解を深める。	適切な根拠を効果的に用いて論理の展開を考えるなど、表現上の構成や展開を工夫させる。	小論文と作文・感想文の違いをふまえ、他者を説得する論理的な文章を書くことに関心をもち、意欲的に取り組む態度を育てる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当 時数
			話・聞	書	読					
1 学 期	単元 表現とは何か 【知識及び技能】 言葉や表記の大切さを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 表現のしかたを工夫している。 【学びに向かう力、人間性等】 正しい表記や語彙を豊かにしている。	・教材 「国語表現」ワークブック ・指導事項 言葉、表記 ・一人1台端末の活用 等 意味調べ	○	○	○	・話し言葉や非言語的表現の特徴と役割について理解を深め、目的や場面に応じた適切な表現を理解している。 ・相手の反応に応じて言葉を選び、相手の同意や共感が得られるように表現を工夫している。 ・視点を明確にして聞きながら、共感を伝えたり相手の思いや考えを引き出したりしている。 ・伝え合うことの楽しさを知り、積極的にコミュニケーションに取り組もうとしている。	○	○	○	9
	単元 分かりやすく説明しよう 【知識及び技能】 書き言葉の特徴について理解を深めている。 【思考力、判断力、表現力等】 表現のしかたを工夫している。 【学びに向かう力、人間性等】 文を整えて書く学習に対して積極的に取り組もうとしている。	・教材 「国語表現」ワークブック ・指導事項 文章 ・一人1台端末の活用 等 意味調べ		○		・書き言葉の特徴について理解を深めたり、理解しようとしている。 ・「書くこと」において、自分の思いや考えを明確にし、事象を的確に描写したり説明したりするために、係り受けや文末表現の統一を正確に理解して、表現のしかたを工夫している。 ・練習問題を解くことをとおして、文を整えて書く学習に対して積極的に取り組もうとしている。	○	○	○	9
	単元 「自分」を表現しよう 【知識及び技能】 適切でわかりやすい表現方法を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 自己を深く掘り下げ、適切な表現を工夫している。 【学びに向かう力、人間性等】 他者にわかりやすい表現にする学習に積極的に取り組もうとしている。	・教材 「国語表現」ワークブック ・指導事項 文章、発表 ・一人1台端末の活用 等 意味調べ		○		・自己PRの特徴や役割、表現の特色について理解を深め、伝え合う目的や手段に応じた適切でわかりやすい表現方法を理解している。 ・長すぎる文やあいまいな文を避け、読点を適切に用いるなど、工夫している。 ・自分が書いた文や文章が、聞き手にわかりやすく伝わるかどうかを吟味し、表現全体を整えたり、工夫したりしている。	○	○	○	12
	単元 論理的な文章を書こう 【知識及び技能】 接続表現の種類や働きを知り、文章の中で適切に用いている。 【思考力、判断力、表現力等】 文章全体を整えている。 【学びに向かう力、人間性等】 文と文のつなぎ方に着目した学習に対して積極的に取り組もうとしている。	教材 「国語表現」ワークブック ・指導事項 文章 ・一人1台端末の活用 等 意味調べ		○		・自分の思いや考えを多彩に表現するために、接続表現の種類や働きを知り、文章の中で適切に用いている。 ・「書くこと」において、読み手に対して自分の思いや考えが効果的に伝わるように、接続表現の使い方を吟味し、文章全体を整えている。 ・社会の様々な問題について考え、自己の意見をその根拠とともに論理的に表現しようとする。	○	○	○	13
2 学 期	単元 「自分」を表現しよう 【知識及び技能】 言葉の働きを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 自分に関わる事柄を整理して、伝え合う内容を検討している。 【学びに向かう力、人間性等】 自分のこれまでの人生を振り返ってまとめている。	・教材 「国語表現」ワークブック ・指導事項 自己PR ・一人1台端末の活用 等 意味調べ	○	○	○	・言葉には、自己と他者の相互理解を深める働きがあることを理解している。 ・「話すこと・聞くこと」において、目的や場に応じて、自分に関わる事柄の中から話題を決め、他者と話し合いながら情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討している。 ・自分のこれまでの人生を振り返ってまとめる活動に興味をもち、意欲的に取り組もうとしている。	○	○	○	15
	単元 「自分」を表現しよう 【知識及び技能】 自分に関わる事柄を整理して、伝え合う内容を検討している。 【思考力、判断力、表現力等】 自分の思いや考えの構成や展開を工夫している。 【学びに向かう力、人間性等】 意欲的に取り組もうとしている。	・教材 「国語表現」ワークブック ・指導事項 自己PR ・一人1台端末の活用 等 意味調べ		○		・「話すこと・聞くこと」において、目的や場に応じて、自分に関わる事柄の中から話題を決め、他者と話し合いながら情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討している。 ・「話すこと・聞くこと」において、自分の思いや考えが伝わりやすいよう、具体例を効果的に配置するなど、話の構成や展開を工夫している。 ・効果的な自己PRをすることに興味をもち、意欲的に取り組もうとしている。	○	○	○	15
	単元 「自分」を表現しよう 【知識及び技能】 伝えたいことを明確にしている。 【思考力、判断力、表現力等】 表現のしかたを工夫している。 【学びに向かう力、人間性等】 意欲的に学習に取り組もうとしている。	・教材 「国語表現」ワークブック ・指導事項 志望理由書 ・一人1台端末の活用 等 意味調べ		○		・「書くこと」において、目的や意図に応じて、志望先と自分に関わる事柄の中から適切な題材を集め、情報の組み合わせなどを工夫して、伝えたいことを明確にしている。 ・「書くこと」において、自分の考えを明確にし、根拠となる情報をもとに的確に説明するなど、表現のしかたを工夫している。 ・情報を調べて集め、説得力のある志望理由を書くことに興味をもち、意欲的に学習に取り組もうとしている。	○	○	○	17
単元 話し合う力をつけよう 【知識及び技能】	教材 「国語表現」ワークブック				・話し言葉の特徴や役割、表現の特色の理解を深め、伝え合う目的や場面・相手・手際に応じた適切な表現					

3 学 期	適切な表現や言葉遣いを理解して使っている。 【思考力、判断力、表現力等】 相手の同意や共感が得られるように表現を工夫している。 【学びに向かう力、人間性等】 自己評価や相互評価に取り組もうとしている。	「国語表現」ワークブック ・指導事項 面接 ・一人1台端末の活用 等 意味調べ	○	適切な表現や言葉遣いを理解して使っている。 ・「話すこと・聞くこと」において、相手の反応に応じて言葉を選び、相手の同意や共感が得られるように表現を工夫している。 ・集団討論の場で自分のことを伝えたり、それらを聞いて批評したりしている。 ・面接の留意点や言葉遣いに興味をもち、自己評価や相互評価に取り組もうとしている。	○	○	○	15